

SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL GRUPPO SCIENTIFICO-DISCIPLINARE 11/PAED-02 RICERCA EDUCATIVA, DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E PEDAGOGIA SPERIMENTALE PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 1091 DEL 29/10/2024, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 90 DEL 12/11/2024 - CUP: G53C24000410002. PROGETTO A: "FORMAZIONE IN ENTRATA DEGLI INSEGNANTI DI LINGUA FRIULANA"

La Commissione giudicatrice, terminati i lavori della selezione in oggetto, formula la seguente

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice, costituita in base al D.R. N. 76 del 06/02/2025, si è riunita in prima seduta il giorno 17 marzo 2025, alle ore 11, avvalendosi della piattaforma Google Meet ed ha designato quale Presidente il Prof. Lucio Cottini e quale Segretario il Prof. Paolo Sorzio; in tale seduta ha preso atto dei criteri per la selezione dei candidati.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 26 marzo 2025 alle ore 18, avvalendosi della piattaforma Google Meet per la valutazione preliminare comparativa. In tale seduta ha proceduto a prendere visione della candidata ammessa Di Barbora Eugenia e, in conformità ai criteri fissati nella seduta preliminare, ha proceduto all'esame dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica presentati dalla candidata stessa. La Commissione ha formulato per la candidata un motivato giudizio analitico.

La prova di connessione con la candidata ammessa si è correttamente svolta il giorno 7 maggio 2025 alle ore 16 tramite la piattaforma Google Meet, come da Verbale 2.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 8 maggio 2025 alle ore 10,30, ai sensi del Decreto Rettorale n. 344 del 11/04/2022 "Svolgimento delle procedure di reclutamento dei professori ordinari e associati e dei ricercatori a tempo determinato in modalità di videoconferenza" e delle relative Linee guida, per lo svolgimento della discussione pubblica dei titoli e della produzione scientifica della candidata avvalendosi della piattaforma Google Meet.

Il Presidente ha proceduto all'appello e al riconoscimento della candidata Di Barbora Eugenia, illustrato alla stessa le modalità di svolgimento della discussione leggendo le linee guida e informato che non sono pervenute richieste di assistere alla discussione da parte di uditori esterni. Si è proceduto poi, con inizio alle ore 11, alla discussione dei titoli e della produzione scientifica della candidata.

La Commissione, con deliberazione assunta *all'unanimità* dei componenti, ha dichiarato vincitore della presente selezione la sottoindicata candidata:

Di Barbora Eugenia Punteggio 76,75

e formula la seguente graduatoria:

Di Barbora Eugenia Punteggio 76,75

Alla presente relazione finale sono annessi tutti gli allegati delle singole fasi della procedura, che ne fanno parte integrante.

• Prof. Lucio COTTINI Presidente

Firmato digitalmente da Lucio Cottini
Data: 09.05.2025 07:59:55 CEST

• Prof.ssa Maria Luisa IAVARONE Componente

Firmato digitalmente da: Maria Luisa Iavarone
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE/01877320638
Limitazioni d'uso: Explicit Text: I titolari fanno uso del certificato solo per le finalità di lavoro per le quali esso è rilasciato. The certificate holder must use the certificate only for the purposes for which it is issued.
Luogo: Napoli
Data: 08/05/2025 16:03:25

• Prof. Paolo SORZIO Segretario



Firmato digitalmente da Paolo Sorzio
Data: 08.05.2025 18:48:57 CEST
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE/80013890324

VERBALI DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE DELLA SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL GRUPPO SCIENTIFICO-DISCIPLINARE 11/PAED-02 RICERCA EDUCATIVA, DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E PEDAGOGIA SPERIMENTALE PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 1091 DEL 29/10/2024, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 90 DEL 12/11/2024 - CUP: G53C24000410002. PROGETTO A: "FORMAZIONE IN ENTRATA DEGLI INSEGNANTI DI LINGUA FRIULANA"

ALLEGATO 1) al Verbale 1

CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione giudicatrice della selezione in oggetto prende atto dei criteri di valutazione previsti dal bando.

La selezione avviene mediante valutazione preliminare dei candidati con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato.

Criteri di valutazione dei titoli e del curriculum: la commissione giudicatrice effettua una motivata valutazione seguita da una valutazione comparativa, facendo riferimento allo specifico gruppo scientifico-disciplinare, del curriculum e dei seguenti titoli, debitamente documentati, dei candidati:

- a) dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i gruppi interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero;
- b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero;
- c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri;
- d) documentata attività in campo clinico relativamente ai gruppi scientifico-disciplinari nei quali sono richieste tali specifiche competenze;
- e) realizzazione di attività progettuale relativamente ai gruppi scientifico-disciplinari nei quali è prevista;
- f) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi;
- g) titolarità di brevetti relativamente ai gruppi scientifico-disciplinari nei quali è prevista;
- h) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali;
- i) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca;
- j) diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei gruppi scientifico-disciplinari nei quali è prevista.

La Commissione, considerate le caratteristiche del settore concorsuale oggetto del bando, non terrà conto dei criteri previsti ai punti d, e, g, j.

La valutazione di ciascun titolo è effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal singolo candidato.

Criteri di valutazione delle pubblicazioni: la commissione giudicatrice effettua la valutazione comparativa delle pubblicazioni presentate di cui all'art. 4 del bando sulla base dei seguenti criteri:

- a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;
- b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il gruppo scientifico-disciplinare per il quale è bandita la procedura, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;
- c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;
- d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.

Nel valutare le pubblicazioni, la Commissione giudicatrice non si avvarrà dei seguenti indicatori, in quanto non in uso nel settore scientifico disciplinare del presente concorso:

- a) numero totale delle citazioni;
- b) numero medio di citazioni per pubblicazione;
- c) "impact factor" totale;
- d) "impact factor" medio per pubblicazione;
- e) combinazioni dei precedenti parametri atte a valorizzare l'impatto della produzione scientifica del candidato (indice di Hirsch o simili).

La commissione giudicatrice valuta altresì la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali.

La commissione prende atto che il bando prevede che i candidati possano presentare le pubblicazioni nel numero massimo di 12.

Qualora il candidato presenti un numero di pubblicazioni superiore al limite indicato, la commissione giudicatrice procederà alla valutazione delle stesse: in numero pari al limite di cui sopra e nell'ordine riportato nell' "Elenco delle pubblicazioni presentate" dal candidato. Nel caso in cui il candidato non presenti tale elenco, in numero pari al limite di cui sopra, prendendo in considerazione le più recenti come data di pubblicazione.

A seguito della valutazione preliminare i candidati comparativamente più meritevoli, in regola con i requisiti di cui all'art. 2, primo comma, del bando, e con gli eventuali requisiti ulteriori indicati nel medesimo articolo, saranno ammessi, in misura compresa tra il 10 e il 20 per cento del numero degli stessi e comunque non inferiore a sei unità, alla discussione pubblica con la commissione dei titoli e della produzione scientifica. Saranno tutti ammessi alla discussione qualora il loro numero sia pari o inferiore a sei.

L'esito della valutazione preliminare verrà pubblicato all'Albo on-line di Ateneo e nel sito web dell'Ateneo.

A seguito della discussione la commissione giudicatrice attribuirà un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate dai candidati ammessi.

Il punteggio massimo attribuibile a titoli e pubblicazioni è pari a 100 ed è così ripartito:

- TITOLI E CURRICULUM: punti totali: 40

così dettagliati:

Tipologie di titoli	Dettaglio dei punteggi attribuibili a ciascuna tipologia di titoli
Dottorato di ricerca o equipollenti	fino a 10 punti
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	fino a 8 punti
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	fino a 6 punti
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	fino a 8 punti
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	fino a 6 punti
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	fino a 2 punti

PUBBLICAZIONI: punti totali: 60

1. pubblicazioni presentate per la valutazione:

Punteggi così dettagliati:

(a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;	max punti 1,5 per pubblicazione
b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il gruppo scientifico-disciplinare per il quale è bandita la procedura	max punti 1,5 per pubblicazione
c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;	max punti 1 per pubblicazione
d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.	max punti 0,5 per pubblicazione

2. produzione scientifica complessiva (di tutte le pubblicazioni del candidato):

consistenza	max punti 2
intensità	max punti 2
continuità temporale	max punti 2

• Prof. Lucio COTTINI Presidente

Firmato digitalmente da Lucio Cottini
Data: 20.03.2025 07:07:57 CET

• Prof.ssa Maria Luisa IAVARONE Componente

Firmato digitalmente da: Maria Luisa Iavarone
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE/01877320638
Limitazioni d'uso: Explicit Text: I titolari fanno uso del certificato solo per le finalità di lavoro per le quali esso è rilasciato. The certificate holder must use the certificate only for the purposes for which it is issued.
Luogo: Napoli
Data: 19/03/2025 10:20:38

• Prof. Paolo SORZIO Segretario



Firmato digitalmente da Paolo Sorzio
Data: 19.03.2025 18:59:29 CET
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE/80013890324

ALLEGATO A al Verbale 2

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

- **Candidato:** *Di Barbora Eugenia*

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i gruppi interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	La candidata ha conseguito nel 2017 Dottorato di ricerca in Scienze della Riproduzione e dello Sviluppo, indirizzo Neuropsichiatria infantile, Università di Trieste: <i>ADHD e successo scolastico: fattori protettivi e mediatori del rischio.</i>
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<p>Dall'a.a. 2007/08 all'a.a. 2013/14 è stata docente a contratto presso la Facoltà di Scienze della formazione primaria dell'Università degli Studi di Trieste, con Laboratori Italiano L2 e Pedagogia interculturale.</p> <p>Nell' a.a. 2018/19 è stata docente di Pedagogia e didattica interculturale all'interno del Master di I livello/corso di aggiornamento professionale Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, Università di Trieste.</p> <p>Dall'a.a. 2019/20 ad oggi è stata continuativamente docente a contratto presso il Corso di Specializzazione per le attività didattiche di sostegno, con il laboratorio di interventi psico-educativo e didattici per i disturbi comportamentali e per i disturbi relazionali.</p> <p>Dall'a.a. 2019/20 ad oggi è stata docente presso il Corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Udine (Laboratorio di Didattica Generale, Laboratorio di Didattica Speciale).</p> <p>Dall'a.a. 2024/25 è docente anche presso il Corso di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Udine (Laboratorio di pedagogia inclusiva nei servizi educativi per l'infanzia).</p> <p>Complessivamente, è stata docente nel corso degli anni di circa 45 moduli di insegnamento universitario.</p>
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	Ha partecipato come formatrice a diversi Corsi di formazione promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale del FVG (ad esempio, negli anni 2023-2024 interventi formativi per docenti + teacher training nell'ambito del progetto biennale "Alunni difficili in classe: indicazioni teoriche e strategie operative" finalizzato ad interventi a favore degli alunni con BES (disturbi del comportamento – plusdotazioni), promosso dall'USR FVG e finanziato dalla Regione autonoma FVG).
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<p>Dall'anno 2022 è titolare di un assegno per lo svolgimento di attività di ricerca presso l'Università degli Studi di Udine dal tema "La didattica inclusiva per allievi con Disturbi del neurosviluppo: barriere e facilitatori ambientali, personali e relazionali per l'inclusione" SSD: M-PED/03. (PAED-02)</p> <p>Ha partecipato ad alcuni gruppi di ricerca, in particolare si segnala la Partecipazione al progetto Leonardo con l'Istituto Superiore Schulverein der Kreuzschwester Bildungsanstalt für Kindergartenpädagogik di Linz (a.a. 2012-13, a.a. 2011-12, a.a. 2010-11).</p> <p>Dall'anno 2015 al 2020 è membro gruppo di ricerca BRAINew, progetto e sperimentazione su ADHD e neurofeedback. Il gruppo BRAINew afferisce al Centro BRAIN (Basic Research and Integrative Neuroscience), Dipartimento di Scienza della Vita, Università di Trieste. Coordinamento nel training nell'ambito del progetto e sperimentazione su ADHD e neurofeedback.</p> <p>È socio fondatore, membro del direttivo e segretario del CO.N.T.T., Coordinamento Nazionale Tutor di Tirocinio.</p>

<p>Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali</p>	<p>È stata relatrice a quasi 20 convegni di rilevanza nazionale, tra i più recenti si segnalano:</p> <p>2024, "Facilitatori e barriere nella didattica inclusiva per i Bisogni Educativi Speciali: la sperimentazione di un approccio ecosistemico", XXXII Congresso nazionale AIRIPA, (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «BES e disturbi dell'apprendimento», Reggio Emilia, 21 settembre</p> <p>2024, Videoposter "Studenti con BES e strumenti osservativi", XXXII Congresso nazionale AIRIPA, (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «BES e disturbi dell'apprendimento», Reggio Emilia, 21 settembre</p> <p>2023, "La continuità: buone pratiche nella rete delle scuole FISM", nell'ambito del XI Convegno FISM, Federazione Italiana Scuole Materne Trieste, 21 ottobre 2023</p> <p>2023 Videoposter "Alunni 'difficili' e insegnanti in difficoltà: disturbi del comportamento e Teacher self-efficacy", XXXI Congresso nazionale AIRIPA, (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «I disturbi del neurosviluppo: dai DSA ai BES», Foggia, 23 settembre</p> <p>2022, "L'ineludibile corresponsabilità educativa" nell'ambito della Conferenza Dopo la pandemia, una diversa normalità, Centro pedagogico Aps-FVG e Unicef, Liceo Dante, Trieste, 15 novembre 22</p> <p>2022, "Percorsi di ricerca e ricadute operative a scuola" nella Web-Conferenza AIDAI-FVG "Teoria e pratica terapeutica e didattica per soggetti con ADHD", 12 ottobre 2022</p> <p>2022 "L'e-portfolio in Moodle nel percorso di tirocinio a Scienze della Formazione Primaria" al Convegno nazionale MoodleMot Italia 2022, Università Carlo Bo, Urbino, 23 settembre</p> <p>2022, "Percorsi di ricerca e ricadute operative a scuola" nella Web-Conferenza AIDAI-FVG "Teoria e pratica terapeutica e didattica per soggetti con ADHD", 28 marzo 2022</p> <p>2021, "Primo lockdown da Covid-19: uno studio descrittivo esplorativo sull'utilizzo delle tic a supporto del percorso di tirocinio a Scienze della Formazione Primaria", MoodleMot Italia 2021, Torino, 3 dicembre</p> <p>2021, "Ragazzi con ADHD in epoca Covid: benefici e criticità della scuola in DaD", nella Web-Conferenza nazionale AIRIPA "Disturbi del neurosviluppo: dai disturbi dell'apprendimento ai bisogni educativi speciali", 25 settembre 2021</p> <p>2019, "Neurofeedback per ADHD e DSA", XXVIII Congresso nazionale AIRIPA, (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «I disturbi dell'apprendimento», Ferrara, 27 settembre</p> <p>2019, "Bilancio di una sperimentazione triennale", nel Simposio Il neurofeedback come trattamento alternativo per ADHD, al XII Congresso nazionale AIDAI-AIRIPA, "ADHD e Mindfulness" Palermo, 10 maggio</p> <p>2018, "Neurofeedback e ADHD: primo bilancio di una sperimentazione triennale" al Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «I disturbi dell'apprendimento», Arezzo;</p> <p>2017, «Neurofeedback e ADHD: evidenze di uno studio sperimentale» al Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), «I disturbi dell'apprendimento», Conegliano</p> <p>2017, «Neurofeedback e ADHD» all'XI Congresso Nazionale dell'AIDAI (Associazione italiana Disturbi dell'attenzione Iperattività) e AIRIPA (Associazione italiana Ricerca e intervento in Psicopatologie dell'Apprendimento), FOCUS SU STATI ATTENTIVI E FUNZIONI ESECUTIVE, Università di Trieste</p> <p>2016, "Successo di un training attributivo-metacognitivo in ambiente e-learning a favore dei ragazzi con bisogni educativi speciali (BES)", al Convegno EMEMITALIA Design the Future!, Università degli Studi di Modena e Reggio</p>
---	---

	<p>2015, «Prevalenza dell'ADHD nella popolazione della scuola di base» al X Congresso Nazionale dell'AIDAI (Associazione italiana Disturbi dell'attenzione Iperattività) e AIRIPA (Associazione italiana</p> <p>2014, «ADHD e successo scolastico» all'11° Convegno regionale dell'AIDAI del FVG, Disattenzione e iperattività. Bambini/ragazzi e adulti con ADHD. Prima, durante e dopo la diagnosi, Monfalcone.</p>
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	-----

Publicazioni presentate dal candidato e valutate:	
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2024). L'inclusione scolastica tra barriere e facilitatori. Un modello biopsicosociale ed ecologico per l'analisi di ambienti inclusivi. Roma: Anicia. In press con attestazione di pubblicazione da parte dell'editore (Monografia).</i>	
<i>Zanon F. & Di Barbora E., (2024). Tecnologie e bisogni speciali: dalla riflessione teorica alla ricerca empirica per individuare barriere e facilitatori all'inclusione. Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo, Vol.9, n.2. ISSN 2499-6068. pp. 52-67. (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Zanon, F., Pascoletti, S., & Di Barbora, E. (2024). L'intelligenza generativa per l'azione didattica dell'insegnante inclusivo. L'esperienza di una progettazione inclusiva nel Laboratorio di Tecnologie Didattiche del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Generative intelligence for a competent and inclusive teacher. The experience of inclusive planning in the Teaching Technologies Laboratory of the Degree course in Primary Education Sciences. Italian Journal of Special Education for Inclusion, XII, 1, 90-97. https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-08 (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Fedeli D., Zanon F., Pascoletti S., D'Agostini M., Di Barbora E. (2024). Le chatbot: sfida e opportunità per percorsi di didattica metacognitiva, Nuova Secondaria Ricerca, n.8, 2024, anno XLI, ISSN 1828-4582, pp. 312-323 (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2023). Inclusive assesment for students with Special Educational Needs: critical issues and strengths / La valutazione inclusiva per allievi con Bisogni Educativi Speciali: criticità e punti di forza. QTimes –Anno XV - n. 4, 2023, ISSN: 2038-3282. doi: 10.14668/QTimes_15315. pp. 306-330. (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Di Barbora E., & Fedeli, D. (2023). Learning environments and accessibility between barriers and facilitators: an empirical research on space as a third educator. Ambienti per l'apprendimento e accessibilità tra barriere e facilitatori: una ricerca empirica sullo spazio come terzo educatore. Italian Journal of Special Education for Inclusion, XI, 2, 90-98. https://doi.org/10.7346/sipes-02-2023-09 (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2023). Facilitatori e barriere nella didattica inclusiva per i Bisogni Educativi Speciali: la sperimentazione di un approccio ecosistemico. Facilitators and barriers in inclusive teaching for Special Educational Needs: testing an ecosystem approach, QTimes –Anno XV - n. 3, 2023, doi: 10.14668/QTimes_15315. pp. 181-194. (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Di Barbora E. (2022). "Relazioni scuola-famiglie: l'ineludibile corresponsabilità educativa e le prospettive dopo il Covid", in Quali prospettive per la scuola post pandemia, 2022, a.c di A. Pace, Trieste: Luglio editore, ISBN 978-88-6803-235-7, pp. 63-78. (Contributo in volume).</i>	
<i>Di Barbora E., Bragatto L., Paci D., Locuoco L. & Tavano M. (2021). Primary Education Teacher Training: an exploratory study from the lockdown towards the post covid period; Tirocinio Scienze della Formazione Primaria: uno studio esplorativo nel primo lockdown per il post covid, Form@re-Open Journal per la formazione in rete ISSN 1825-7321, vol. 21, n. 3, pp. 150-164 DOI: https://doi.org/10.36253/form-10247 © 2021. Firenze University press (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Halaj I., Tantone A., Jarmolowska J., Scheriani C., Berizzi G., Di Barbora E. e Battaglini P.P. (2019). Neurofeedback in bambini con ADHD: uno studio preliminare, DdAI – Disturbi di Attenzione e Iperattività, vol.14, n. 2, pp.79-103, doi: 10.14605/DdAI421904 (Articolo su rivista scientifica).</i>	
<i>Berizzi G., Di Barbora E., Vulcani M. (2017). Metacognition in the e-learning environment: a successful proposition for Inclusive Education, in Je-LKS, Journal of e-Learning and Knowledge Society The Italian e-Learning Association Journal, Vol. 13, n. 3, 47-58 (Articolo su rivista di classe A).</i>	
<i>Di Barbora E. (2016). Prevalenza dell'ADHD nella popolazione della scuola di base. Uno studio territoriale nella provincia di Trieste, in DDAI, Disturbi di attenzione e Iperattività, ISSN 1827-4366, Erickson, Trento, pp. 115-121 (Articolo su rivista scientifica).</i>	

La candidata inoltre allega la Tesi di Dottorato Di Barbora E. (2017). ADHD e successo scolastico: fattori protettivi e mediatori del rischio. Dottorato di ricerca in Scienze della Riproduzione e dello Sviluppo, indirizzo Neuropsichiatria infantile, Università di Trieste. <https://arts.units.it/handle/11368/2908124>. La Commissione non valuterà tale tesi di dottorato tra le pubblicazioni presentate, in quanto la stessa eccede il limite massimo di 12 pubblicazioni consentito dal bando.

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dalla candidata nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

Titoli:

La candidata ha conseguito nel 2017 il Dottorato di ricerca in Scienze della Riproduzione e dello Sviluppo, indirizzo Neuropsichiatria infantile, Università di Trieste: *ADHD e successo scolastico: fattori protettivi e mediatori del rischio*.

Presenta un'articolata e continuativa attività didattica universitaria, fin dall'anno accademico 2007-08, prima presso l'Università degli Studi di Trieste e poi presso l'Università degli Studi di Udine, nell'ambito del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria e del Corso di specializzazione per il sostegno, con insegnamenti relativi principalmente alla didattica generale e speciale e agli interventi psicoeducativi per i disturbi comportamentali e relazionali. Dal 2007 al 2014 è stata Supervisore di Tirocinio presso la Facoltà di Scienze della formazione primaria dell'Università degli Studi di Trieste e dal 2017 al 2022 Tutor Organizzatore e coordinatore presso il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Udine. Molto buona l'attività di ricerca: dal 2022 è titolare di un assegno per lo svolgimento di attività di ricerca presso l'Università degli Studi di Udine dal tema "La didattica inclusiva per allievi con Disturbi del neurosviluppo: barriere e facilitatori ambientali, personali e relazionali per l'inclusione" SSD: M-PED/03. (PAED-02). Precedentemente, è stata membro del gruppo di ricerca BRAINew, progetto e sperimentazione su ADHD e neurofeedback (Basic Research and Integrative Neuroscience), Dipartimento di Scienza della Vita, Università di Trieste. Ha inoltre partecipato al progetto Leonardo con l'Istituto Superiore Schulverein der Kreuzschwestern Bildungsanstalt für Kindergartenpädagogik di Linz.

Risulta adeguata l'attività convegnistica, con relazioni e poster presentati a convegni di rilevanza nazionale. Dal curriculum, si rileva inoltre un'ampia attività formativa svolta nelle scuole o presso altri enti nel campo dell'educazione, come ad esempio i corsi promossi dall'USR, su tematiche coerenti con il profilo di ricerca presentato.

Pubblicazioni:

La candidata presenta 12 pubblicazioni da valutare, di cui 3 come unico autore e 2 come primo autore. Sono presenti 8 articoli su riviste di Fascia A, 1 contributo in volume collettaneo, una monografia e 2 articoli su rivista scientifica. La candidata nel CV presenta inoltre l'elenco delle pubblicazioni possedute, da cui risultano 78 contributi (molti dei quali come unico o primo autore) su riviste professionali in ambito scolastico.

Negli articoli a più nomi non è specificato il contributo individuale della candidata, che invece è chiaramente indicato nella monografia presentata.

Nel complesso, la produzione scientifica della candidata si presenta ricca, caratterizzata da continuità nel tempo, intensità e consistenza. Risulta inoltre coerente ed organica, con chiari e ben definite direttrici di ricerca, in particolare con riferimento alle problematiche relazionali e comportamentali e agli approcci della didattica speciale.

Globalmente, la candidata presenta un profilo scientifico maturo, coerente con una direttrice di studio ben delineata relativamente alla didattica speciale per i disturbi comportamentali e altri bisogni educativi speciali, in un'ottica di analisi centrata sul modello biopsicosociale, in maniera pienamente pertinente con i temi del bando.

• Prof. Lucio COTTINI

Presidente

Firmato digitalmente da Lucio Cottini

Data: 29.03.2025 08:31:52 CET

• Prof.ssa Maria Luisa IAVARONE

Componente

Firmato digitalmente da: Maria Luisa Iavarone
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE/01877320638
Limitazioni d'uso: Esplicit Text: I titolari fanno uso del certificato solo per le finalità di lavoro per le quali esso è rilasciato. The certificate holder must use the certificate only for the purposes for which it is issued.
Luogo: Napoli
Data: 28/03/2025 22:42:14

• Prof. Paolo SORZIO

Segretario



Firmato digitalmente da Paolo Sorzio
Data: 29.03.2025 07:48:28 CET
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE/80013890324

ALLEGATO A al Verbale 3
Punteggi

- Candidato: Di Barbora Eugenia

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i gruppi interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	punti	8...
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	8...
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	4...
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	4...
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	4...
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	...
TOTALE TITOLI	punti	28...

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

Titolo e dati identificativi di ciascuna pubblicazione valutata	(criterio A, allegato 1, verbale 1)	(criterio B, allegato 1, verbale 1)	(criterio C, allegato 1, verbale 1)	(criterio D, allegato 1, verbale 1)	Totale
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2024). L'inclusione scolastica tra barriere e facilitatori. Un modello biopsicosociale ed ecologico per l'analisi di ambienti inclusivi. Roma: Anicia. In press con attestazione di pubblicazione da parte dell'editore (Monografia).</i>	1,5	1,5	1	0,5	punti ...4,5
<i>Zanon F. & Di Barbora E., (2024). Tecnologie e bisogni speciali: dalla riflessione teorica alla ricerca empirica per individuare barriere e facilitatori all'inclusione. Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo, Vol.9, n.2. ISSN 2499-6068. pp. 52-67. (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Zanon, F., Pascoletti, S., & Di Barbora, E. (2024). L'intelligenza generativa per l'azione didattica dell'insegnante inclusivo. L'esperienza di una progettazione inclusiva nel Laboratorio di Tecnologie Didattiche del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Generative intelligence for a competent and inclusive teacher. The experience of inclusive planning in the Teaching Technologies Laboratory of the Degree course in Primary Education Sciences. Italian Journal of Special Education for Inclusion, XII, 1, 90-97. https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-08 (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Fedeli D., Zanon F., Pascoletti S., D'Agostini M., Di Barbora E. (2024). Le chatbot: sfida e opportunità per percorsi di didattica metacognitiva, Nuova Secondaria Ricerca, n.8, 2024, anno XLI, ISSN 1828-4582, pp. 312-323 (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2023). Inclusive assesment for students with Special Educational Needs: critical issues and strengths / La valutazione inclusiva per allievi con Bisogni Educativi Speciali: criticità e punti di forza. QTimes –Anno XV - n. 4, 2023, ISSN: 2038-3282. doi: 10.14668/QTimes_15315. pp. 306-330. (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Di Barbora E., & Fedeli, D. (2023). Learning environments and accessibility between barriers and facilitators: an empirical research on space as a third educator. Ambienti per l'apprendimento e accessibilità tra barriere e facilitatori: una ricerca empirica sullo spazio come terzo educatore. Italian Journal of Special Education for Inclusion, XI, 2, 90-98. https://doi.org/10.7346/sipes-02-2023-09 (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Fedeli D. & Di Barbora E. (2023). Facilitatori e barriere nella didattica inclusiva per i Bisogni Educativi Speciali: la sperimentazione di un approccio ecosistemico. Facilitators and barriers in inclusive teaching for Special Educational Needs: testing an ecosystem approach, QTimes –Anno XV - n. 3, 2023, doi: 10.14668/QTimes_15315. pp. 181-194. (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Di Barbora E. (2022). "Relazioni scuola-famiglie: l'ineludibile corresponsabilità educativa e le prospettive dopo il Covid", in Quali prospettive per la scuola post pandemia, 2022, a.c di A.</i>	1	1	1	0,5	punti 3,5

<i>Pace, Trieste: Luglio editore, ISBN 978-88-6803-235-7, pp. 63-78. (Contributo in volume).</i>					
<i>Di Barbora E., Bragatto L., Paci D., Locuoco L. & Tavano M. (2021). Primary Education Teacher Training: an exploratory study from the lockdown towards the post covid period; Tirocinio Scienze della Formazione Primaria: uno studio esplorativo nel primo lockdown per il post covid, Form@re-Open Journal per la formazione in rete ISSN 1825-7321, vol. 21, n. 3, pp. 150-164 DOI: https://doi.org/10.36253/form-10247 © 2021. Firenze University press (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1	1	0,25	punti 3,25
<i>Halaj I., Tantone A., Jarmolowska J., Scheriani C., Berizzi G., Di Barbora E. e Battaglini P.P. (2019). Neurofeedback in bambini con ADHD: uno studio preliminare, DdAI – Disturbi di Attenzione e Iperattività, vol.14, n. 2, pp.79-103, doi: 10.14605/DdAI421904 (Articolo su rivista scientifica).</i>	1	1	0,5	0,25	punti 2,75
<i>Berizzi G., Di Barbora E., Vulcani M. (2017). Metacognition in the e-learning environment: a successful proposition for Inclusive Education, in Je-LKS, Journal of e-Learning and Knowledge Society The Italian e-Learning Association Journal, Vol. 13, n. 3, 47-58 (Articolo su rivista di classe A).</i>	1	1,5	1	0,25	punti 3,75
<i>Di Barbora E. (2016). Prevalenza dell'ADHD nella popolazione della scuola di base. Uno studio territoriale nella provincia di Trieste, in DDAI, Disturbi di attenzione e Iperattività, ISSN 1827-4366, Erickson, Trento, pp. 115-121 (Articolo su rivista scientifica).</i>	1	1,5	0,5	0,5	punti 3,5
TOTALE PUBBLICAZIONI PRESENTATE	12,5	16,5	11	3,75	punti 43,75

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	1,5...
Intensità	punti	1,5...
Continuità temporale	punti	2 ...
TOTALE PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	5

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	76,75...
-------------------------	--------------	-----------------

• Prof. Lucio COTTINI

Presidente

Firmato digitalmente da Lucio Cottini
Data: 09.05.2025 07:58:08 CEST

• Prof.ssa Maria Luisa IAVARONE

Componente

Firmato digitalmente da: Maria Luisa Iavarone
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE/01877320638
Limitazioni d'uso: Explicit Text: I titolari fanno uso del certificato solo per le finalità di lavoro per le quali esso è rilasciato. The certificate holder must use the certificate only for the purposes for which it is issued.
Luogo: Napoli
Data: 08/05/2025 16:05:09

• Prof. Paolo SORZIO

Segretario



Firmato digitalmente da Paolo Sorzio
Data: 08.05.2025 18:47:25 CEST
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE/80013890324